

## Материал для проведения бесед, круглых столов, классных часов на тему:

### «Правонарушение, преступление и их профилактика»

Проблема подростков-правонарушителей в современном обществе представляет собой одну из самых сложных и противоречивых. К сожалению, не каждый подросток, осознает какие совершаемые им противоправные деяния ведут к тяжелым и трудно-исправимым последствиям.



**Правонарушение** — это виновное поведение право дееспособного лица, которое противоречит предписаниям норм права, причиняет вред другим лицам и влечет за собой юридическую ответственность.

Все правонарушения принято подразделять на две группы: *проступки* и *преступления*.

**Проступки** могут быть трудовыми, дисциплинарными, административными и гражданскими (деликтными).

Под **преступлениями** понимают, как правило, уголовные преступления, то есть деяния, нарушающие уголовный закон. Они могут различаться по категории тяжести.

В зависимости от **вида правонарушения** выделяют соответствующую ответственность — уголовную, административную, дисциплинарную, гражданско- правовую.

**1. Уголовная ответственность** – ответственность за нарушение законов, предусмотренных Уголовным кодексом. Преступление, предусмотренное уголовным законом общественно опасное, посягающее на общественный строй, собственность, личность, права и свободы граждан, общественный порядок (убийство, грабёж, изнасилование, оскорбления, мелкие хищения, хулиганство).

За злостное хулиганство, кражу, изнасилование уголовная ответственность наступает с 14 лет.

**2.Административная ответственность.** К административным нарушениям относятся: нарушение правил дорожного движения, нарушение противопожарной безопасности.

За административные правонарушения к ответственности привлекаются с 16 лет. Наказание: штраф, предупреждение, исправительные работы.

**3.Дисциплинарная ответственность** – это нарушение трудовых обязанностей, т.е. нарушение трудового законодательства, к примеру: опоздание на работу, прогул без уважительной причины.

**4.Гражданско-правовая ответственность** – правовая ответственность регулирует имущественные отношения. Наказания к правонарушителю: возмещение вреда, уплата ущерба.

Специфическая задача учебного заведения в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, то есть создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей: выявление обучающихся, склонных к нарушению морально-правовых норм, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у обучающихся определенного возраста, использование возможностей ученического самоуправления, вовлечение в проведение школьных мероприятий, работа с неблагополучными семьями.

Выделяют следующие стадии отклоняющегося поведения подростков:

- **неодобряемое поведение** – поведение, связанное с шалостями озорством, непослушанием, непоседливостью, упрямством;

- **порицаемое поведение** - поведение, вызывающее более или менее осуждение окружающих, педагогов, родителей (эпизодические нарушения дисциплины, случаи драчливости, грубости, дерзости, нечестности);

- **девиантное поведение** - нравственно отрицательные действия и поступки, принявшие характер систематических или привычных (лживость, притворство, лицемерие, эгоизм, конфликтность, агрессивность воровство и т. д.);

- **предпреступное поведение** - поведение, несущее в себе зачатки криминального и деструктивного поведения (эпизодические умышленные

нарушения норм требований, регулирующих поведение и взаимоотношения людей в обществе, хулиганство, избиения, вымогательство, распитие спиртных напитков, злостные нарушения дисциплины и общепринятых правил поведения);

- **противоправное или преступное поведение** - поведение, связанное с различными правонарушениями и преступлениями.

Признаками проблемных детей могут являться:

1. **Уклонение от учебы вследствие** (неуспеваемости по большинству предметов, отсутствия познавательных интересов).

2. **Низкая общественно-трудовая активность.**

3. **Негативные проявления:** (употребление спиртных напитков, психотропных и токсических веществ и т.д.).

4. **Негативизм в оценке действительности.**

5. **Повышенная критичность по отношению к педагогам и взрослым:** (грубость, драки, прогулы и т.д.).

6. **Равнодушное или негативное отношение к воспитательным мероприятиям.**

Причины формирования асоциального поведения:

1. **Неблагоприятные условия семейного воспитания.** Асоциальное (поведение, противоречащее общественным нормам и принципам) поведение родителей: систематическое пьянство, скандалы, разврат, проявление жестокости.

2. **Недостаточное внимание и любовь со стороны родителей.**

3. **Гиперопека.** Нет свободы выбора у подростка.

4. **Чрезмерное удовлетворение потребностей ребенка.**

5. **Чрезмерная требовательность и авторитарность родителей.**

Наиболее эффективны в работе по профилактике правонарушений школы с развитой структурой внеурочной деятельности, учитывающей интересы разных возрастов, прежде всего подростков. Создание в школах структурных подразделений дополнительного образования, осуществление досуговых

программ, организация любительской самодеятельности (художественной, технической, спортивной), организация семейного досуга - мощный ресурс профилактики отклоняющегося поведения.

Основными направлениями ранней профилактики являются:

**1. Выявление и установление неблагоприятных условий жизни и воспитания** еще до того, как они отразились на поведении, формировании взглядов конкретных подростков.

**2. Выявление и устранение (нейтрализация) источников отрицательных влияний на подростков**, могущих сформировать антиобщественную позицию личности и способствовать совершению преступлений.

**3. Оказание сдерживающего и корректирующего воздействия на подростков** с социально отклоняющимся поведением.

Профилактика правонарушений и преступлений:

**1. Диагностическая деятельность** (выявление обучающихся с отклонениями в поведении и т.д.).

**2. Индивидуально-коррекционная работа.**

**3. Работа с семьей.**

**4. Взаимодействие с заинтересованными**

**организациями** (сотрудничество с комиссией по делам несовершеннолетних района, сотрудничество с врачами: психологами, наркологами, сексопатологами, гинекологами, венерологами и др.).

**5. Информационная, организационно-методическая деятельность** (проведение совместных малых и больших педагогических советов, целевых совещаний, дискуссий и т.п.).

**6. Правовое просвещение обучающихся.**

